

Organizacion De Centros Educativos En La Sociedad

Organización y dirección de centros educativos
 La organización del profesorado en los centros educativos
 Dirección de centros educativos
 La organización escolar
 La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo
 Organización de centros educativos
 Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento
 Organización de centros educativos : modelos emergentes
 Organización escolar y gestión de centros educativos
 Desarrollo de un programa de mejora de la organización en centros educativos a partir de un modelo de organización participativa
 Escuela y transformación social
 Organización y gestión de los centros educativos en Iberoamerica
 Organización y gestión de centros educativos
 LA INVESTIGACIÓN SOBRE EL LIDERAZGO Y PROCESOS DE CAMBIO EN CENTROS EDUCATIVOS
 Organización de centros educativos
 Metodología de gestión de centros educativos
 Vivir la escuela como un proyecto colectivo
 Organización de centros educativos
 La organización de centros educativos en una perspectiva de cambio
 Tecnología de la organización educativa
 Organización, calidad y diversidad
 Organización y gobierno de centros educativos
 Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento
 Organización y gestión de centros y contextos educativos
 Organización y dirección de centros educativos innovadores
 Organización y dirección de centros educativos
 La estructura colegiada en los centros educativos: trabajo coordinado y trabajo en equipo
 Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario
 Centros educativos. Transformación digital y organizaciones sostenibles
 Metodología de gestión de centros educativos
 Los centros educativos como organizaciones que aprenden
 Organización y Funcionamiento de Centros Escolares
 La organización del centro educativo. Manual para maestros
 Organización y dirección de centros educativos
 Organización y dirección de centros educativos
 Organizar centros escolares
 Claves para la organización de centros escolares
 Manual de organización de centros educativos
 La orientación en los centros educativos
 Organización y dirección de centros educativos

Organizacion De Centros Educativos En La Sociedad

Downloaded from dev2.bryanu.edu by guest

DOMINIK GABRIELLE

Organización y dirección de centros educativos Alexander Ortiz Ocaña
 La gestión y la organización de un centro educativo requieren un conocimiento exhaustivo acerca de qué es una organización y su funcionamiento, así como conocer cada una de las estructuras de trabajo, aprendizaje y convivencia tanto del equipo docente como de los propios alumnos. De cara a conseguir una mejora de nuestros centros educativos y optar por la calidad, los temas de la organización, gestión y la metodología se convierten en puntos de necesidad que se deben tratar para mejorar y lograr una excelencia educativa en las organizaciones. El objetivo de este manual, que Ideaspropias Editorial le presenta, es acercar al docente la realidad actual de los centros educativos (organización, funcionamiento, reglamento y normativa) para poder conseguir una mejora en su labor como profesional de la educación. Este material didáctico recoge un análisis cultural de las organizaciones, las estructuras para el aprendizaje y trabajo de docentes y alumnos, el tema de la dirección, la gestión educativa y la importancia de las NN. TT.

La organización del profesorado en los centros educativos Editorial La Muralla
 La obra *Vivir la escuela como un proyecto colectivo* tiene como objetivo fundamental presentar a los futuros y las futuras docentes de las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria los aspectos básicos de la organización de centros escolares. Se plantean distintos núcleos temáticos en los que se exponen las principales cuestiones que afectan a la vida organizativa de los centros escolares, proporcionando un marco conceptual que sirva de referencia para su conocimiento y análisis. El abordaje de cada uno de estos temas se presenta desde una perspectiva teórico-práctica que permite entender el significado de la dimensión organizativa en la profesión docente. Las propuestas prácticas que se incluyen contribuyen a la reflexión y a la creación de un conocimiento compartido y crítico en torno a la realidad de los centros escolares. Se trata de tomar conciencia sobre la importancia de una tarea que se extiende más allá del aula y que necesita el compromiso de todos los colectivos que participan en ella.

Dirección de centros educativos Ideaspropias Editorial S.L.
 Reflexiones y medidas que contribuyen a mejorar la práctica de la realidad educativa. Incluye una guía para ayudar a los centros a desarrollar propuestas de mejora de estos recursos.

La organización escolar Grao
 La perspectiva del análisis de la institución escolar oscila con demasiada frecuencia, desafortunadamente, entre un individualismo abstracto en que todo se reduce a la acción del educador en cuanto practicante solitario (como en la constante demanda de la innovación pedagógica en el aula) y un holismo no menos abstracto en que todo aparece como resultado de decisiones ajenas o estructuras impersonales (como en la constante invocación al sistema o a la política). Ambas abstracciones tienen en común evacuar una instancia que quizá sea la más importante o quizá no, pero que, en todo caso, merece un espacio relevante en el análisis: la organización. El eje que une al profesional y a la Administración, a la institución y a su público, a las prácticas concretas con las políticas generales, resulta ser, al final, la organización del centro escolar. A esto se dedican, de un modo u otro, los trabajos contenidos en este libro, que pretenden ser de utilidad a los distintos actores conscientes del proceso educativo, tanto para mejor comprender sus problemas y su práctica cotidianos como para elaborar sus proyectos y visiones a medio y largo plazo.

La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo Editorial La Muralla
 Índice (Extracto): Introducción.-I. La organización como aproximación al estudio de la realidad. 1. Las instituciones educativas como ámbito de estudio: Una primera aproximación al estudio de la escuela. Hacia una nueva conceptualización de escuela. Dimensiones en el estudio de la escuela. 2.

La organización como ámbito de estudio: La sociedad y las organizaciones. La organización y las organizaciones. Organización, administración y gestión. 3. La organización escolar: Sobre el concepto de organización escolar. 4. El pasado y el presente de la organización escolar: Panorámica general sobre el desarrollo de la organización escolar. Paradigmas en organización escolar. Enfoques globales. Implicaciones de los modelos paradigmáticos en el análisis de las organizaciones escolares. Hacia un modelo comprensivo de la realidad organizativa escolar. II: La organización como contexto para la acción: 5. El currículum como referente: El currículum como campo de intervención. La escuela como espacio de currículum. Currículum, organización e innovación. 6. La autonomía institucional como requisito: La evolución de los sistemas educativos. 7. La calidad de las instituciones educativas como objetivo: Problemática conceptual. ¿Por qué se plantea la calidad? -III: La organización como texto para la acción. 8. El compromiso con la calidad. Áreas claves. 9. De la organización que enseña a la organización que aprende: La organización como marco y agente educativo. 10. Las estrategias de dinamización: La intervención en centros educativos.

Organización de centros educativos Grao
 Este libro nos ofrece una interesante reflexión sobre los efectos de la sociedad y los fenómenos actuales (globalización, sociedad de la información, neoliberalismo) sobre la organización de los centros educativos, perfilando también cuál podría ser el papel de la escuela en el futuro y, en consecuencia, su organización. El análisis que presenta el libro parte de un repaso sistemático y riguroso de los enfoques técnicos predominantes en la organización escolar hasta la actualidad, poniendo un especial acento en los movimientos de escuelas eficaces, desarrollo organizativo, y calidad y llegando incluso a las organizaciones que aprenden. Tras este estudio, el libro ofrece, en contraposición, algunas alternativas para una escuela diferente. Se propugna la creación de comunidades de aprendizaje, de escuelas inclusivas y de escuelas totales en el sentido de comunidades colaborativas que desarrollan proyectos integrados con otros agentes sociales del entorno. Estas tres alternativas se abordan de forma extensa, procediendo tanto a repasar las bases y principios que las sustentan como a aportar propuestas para su desarrollo efectivo en los centros escolares. Finalmente, se sintetizan los elementos principales imprescindibles en esta nueva organización de las instituciones educativas para la diversidad y la calidad equitativa. Entre ellos destacan la dirección, la autonomía o la participación de los centros.

Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento Ministerio de Educación
 Hablar de escuela hoy día es, al mismo tiempo, un reto y un compromiso. El escenario sociocultural y político que vivimos está poniendo en cuestión las estructuras sobre las que hemos ido construyendo la sociedad actual, heredadas del proyecto de modernidad y repensadas por la propuesta neoliberal hegemónica vigente. Esto supone un giro en las formas de entender las instituciones educativas y su organización que se ve en la necesidad de afrontar la complejidad y la globalización que representa este escenario. Lo cual nos obliga a reflexionar sobre la respuesta de la escuela, especialmente pensando en las necesidades educativas de la población a la que acoge. A su vez, las propias instituciones educativas están observando cambios importantes que demanda la transformación que están sufriendo los planteamientos educativos, tanto desde lo curricular como desde el rol docente. Ello supone cambios en el diseño institucional, pero también otras formas de entender la gestión educativa, que tengan en cuenta la entrada de nuevos actores, así como la presencia y desarrollo de otros recursos educativos. Sobre todo, la entrada de la sociedad virtual y la consiguiente reconsideración de otras ecologías de aprendizaje en el sistema educativo, entre otras cuestiones, están planteando nuevos retos en los centros educativos. En esta obra se pretende aportar un punto de vista diferente y alternativo que renueve los contenidos y los problemas de la organización y gestión de la escuela a partir de estos nuevos retos y condiciones que se le presentan. Está destinada especialmente a los profesionales de la educación y al profesorado en formación, en tanto que ofrece perspectivas innovadoras sobre organización de centros educativos.

Organización de centros educativos : modelos emergentes Editorial La Muralla

Los estudios publicados en este volumen responden a las inquietudes relativas a la autonomía de los centros escolares en sus tres principales dimensiones: financiera, administrativa y pedagógica. Se destaca el papel que representa en los centros el concepto de comunidad educativa y las condiciones necesarias para su puesta en práctica, prestando especial atención a la existencia en su seno de mecanismos de participación social. Asimismo, se pone de manifiesto que la modificación de los modelos de gestión y de gobierno escolar en los sistemas educativos de nuestra región no está exenta de problemas importantes relacionados con la justicia social y con la eficacia de los sistemas educativos. Por último, se analizan corrientes y autores que promueven iniciativas de reforma de la organización escolar en otros países, demostrando que los paradigmas en los que se fundamentan pueden ser inadecuados para el contexto iberoamericano.

Organización escolar y gestión de centros educativos Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva

Los centros educativos actuales constituyen organizaciones cada vez más complejas, lo que está demandando una formación más especializada de sus profesionales, que les permita abordar las situaciones organizativas y directivas en el presente y paralelamente promover el cambio en las organizaciones educativas. En este contexto, la autora proporciona tanto a la inspección y administración educativas, como a la dirección de los centros docentes, al profesorado y al estudiantado de este ámbito del conocimiento, un análisis en profundidad de modelos, estrategias e instrumentos para una organización y dirección innovadoras y flexibles de las instituciones educativas, al tiempo que amplía y precisa el enfoque de su propuesta de un nuevo modelo de centro educativo, al que ha denominado el Centro Educativo Versátil, que se dirige a responder a las nuevas necesidades organizativas que están surgiendo como consecuencia de la emergencia de la Sociedad del Conocimiento.

Desarrollo de un programa de mejora de la organización en centros educativos a partir de un modelo de organización participativa Ediciones AKAL

El correcto funcionamiento de los centros educativos es un objetivo imprescindible para que toda persona tenga acceso en igualdad de oportunidades a la educación. Esto implica una serie de responsabilidades concretas, tanto individuales como colectivas, que deben ser conocidas y dominadas por los futuros educadores. Este libro estudia la escuela como organización netamente educativa en un contexto de cambios turbulentos: nuevas realidades, cambios sociales, familiares, legislativos, culturales, etc. Para conocer mejor la escuela de la sociedad del conocimiento, se han reunido el equipo de autores de este volumen, profesionales relevantes de las Universidades de Barcelona, Autónoma de Barcelona, León, Granada, Oviedo, Santiago, Sevilla, UNED, Valencia y Vigo.

Escuela y transformación social Ediciones Pirámide

El libro presenta las teorías del Aprendizaje Organizativo y el modelo de las Organizaciones que Aprenden, aplicadas de modo sistemático -por primera vez en español- a los centros educativos. En lugar de transferir, de modo acrítico, una nueva estrategia de gestión, se entiende como un marco orientativo para promover procesos de desarrollo organizativo. Por eso, propone la necesidad de hacer una reconstrucción educativa del modelo, contrastando las posibilidades prometedoras con las realidades y limitaciones en los centros educativos. Dividido en tres partes y siete capítulos, la primera (Aprendizaje organizativo y centros educativos) describe los principales conceptos, perspectivas y problemas del campo, su lugar dentro de los movimientos de mejora y desarrollo organizativo de los centros, y su comprensión como una comunidad profesional de aprendizaje. La segunda parte (Funcionamiento del aprendizaje organizativo), analiza el componente cognitivo (memoria organizativa, cultura escolar y la gestión del conocimiento), procesos y modelos, así como los factores que fomentan o inhiben los procesos de aprendizaje organizativo. La última (Hacia una reconstrucción educativa), recapitula qué juego, estatus y papel puede dar, aquí y ahora, la teoría y prácticas presentadas, como modo de pensar las organizaciones y trabajar en ellas. El libro proporciona ideas, procesos y estrategias para orientar cómo los centros escolares pueden aprender, al tiempo que para explicar por qué, en muchas ocasiones, no lo hacen. De este modo, aporta nuevos criterios y procesos para que las escuelas puedan desarrollarse como organizaciones.

Organización y gestión de los centros educativos en Iberoamérica Editorial Club Universitario

La gestión y la organización de un centro educativo requieren un conocimiento exhaustivo acerca de qué es una organización y su funcionamiento, así como conocer cada una de las estructuras de trabajo, aprendizaje y convivencia tanto del equipo docente como de los propios alumnos. De cara a conseguir una mejora de nuestros centros educativos y optar por la calidad, los temas de la organización, gestión y la metodología se convierten en puntos de necesidad que se deben tratar para mejorar y lograr una excelencia educativa en las organizaciones. El objetivo de este manual, que Ideaspropias Editorial le presenta, es acercar al docente la realidad actual de los centros educativos (organización, funcionamiento, reglamento y normativa) para poder conseguir una

mejora en su labor como profesional de la educación. Este material didáctico recoge un análisis cultural de las organizaciones, las estructuras para el aprendizaje y trabajo de docentes y alumnos, el tema de la dirección, la gestión educativa y la importancia de las NN. TT.

Organización y gestión de centros educativos Alianza Editorial

Esta obra, compendio de la actividad del orientador, da respuestas a la práctica real y facilita la intervención de los profesionales, garantizando una mayor eficacia en el trabajo.

LA INVESTIGACIÓN SOBRE EL LIDERAZGO Y PROCESOS DE CAMBIO EN CENTROS EDUCATIVOS Ediciones Octaedro

Las instituciones educativas poseen estructuras colegiadas en los centros y se plantea el trabajo colegiado y en equipo. Este tema forma parte de los fundamentos del sistema educativo, de la organización de los centros y de la práctica pedagógica. Paralelamente existe el reconocimiento de que la realidad no es satisfactoria en cuanto a las metas logradas en relación a la colegialidad y, más en concreto, en lo que se refiere a la coordinación y el trabajo en equipo, por lo que es preciso abordar decididamente la cuestión, analizar la realidad en los centros y plantear alternativas. En este tema, relevante y pertinente, pensando tanto en la dinámica interna de los centros como en el propio desarrollo profesional del docente se plantean como objetivos principales: generar un espacio de discusión y debate entre profesionales, lograr una sensibilización hacia el tema, y facilitar e intercambiar información sobre la realidad y perspectiva de los centros educativos en materia de colegialidad, coordinación y trabajo en equipo.

Organización de centros educativos Ediciones Rialp

No hay innovaciones aceptables sino se considera el centro educativo como un todo y si el desarrollo del currículum no cumple con los objetivos de cambio. La clave está en la planificación, la toma de decisiones, la resolución de conflictos, la metodología de trabajo en grupo, el liderazgo y temas relacionados.

Metodología de gestión de centros educativos Dykinson

La organización de los centros educativos es tarea difícil dada su complejidad. En un intento de ayuda este libro aborda y estudia la problemática organizativa de los centros para que en ellos se desarrolle una educación de calidad. Este manual trata el conocimiento organizativo enfocando los temas desde una perspectiva práctica no exentas de conocimiento científico, que den respuesta a las necesidades de formación de los estudiosos de la educación. Es un libro que va dirigido a los alumnos de Magisterio y Psicopedagogía, como también a los profesores y directores de los centros educativos preocupados por su organización. Rosa María Carda Ros y Faustino Larrosa Martínez son profesores de Didáctica y Organización Escolar en la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante.

Vivir la escuela como un proyecto colectivo

Se analiza la investigación a lo largo de la década 85-95 acerca de la relación entre dinámicas de liderazgo y el desarrollo de procesos de cambio. La naturaleza organizativa de los centros, las condiciones para el desarrollo escolar y el papel de los diversos agentes educativos implicados en esta tarea, buscan un punto de encuentro y articulación conjunta.

Organización de centros educativos

La pretensión de este libro es proporcionar a los futuros docentes las claves fundamentales para interpretar el funcionamiento y organización de los centros escolares. Frente a la complejidad inherente que presenta este campo de estudio y trabajo en un mundo dinámico, abierto y cambiante, estas organizaciones deben dar respuestas coherentes con los nuevos paradigmas educativos. Un claro ejemplo de esto es la adaptación que ha tenido que realizar la comunidad educativa para dar respuesta al problema sanitario, social y económico que ha planteado la pandemia del COVID-19, por lo que compartimos y analizamos las principales reflexiones sobre la respuesta dada en nuestros centros educativos, comparando esta con la proporcionada en otros países y revisando el origen de sus respectivos sistemas educativos y su razón de ser. Los centros educativos son parte fundamental de la estructura de nuestro sistema educativo en tanto que son el marco físico y relacional en el que se lleva a cabo la docencia, así que se hace necesario analizar su organización con respecto a sus elementos espaciales y temporales, su estructura organizativa y sus órganos colegiados y unipersonales. Sin embargo, la situación inédita en la que se han encontrado los centros ha llevado a los equipos directivos y los docentes que forman parte del claustro a interpretar las nuevas necesidades digitales que han surgido en las familias y en los alumnos. Es imprescindible analizar la aceleración de la Transformación Digital y su impacto en la organización y en el avance de los aprendizajes hacia paradigmas deseables en el siglo XXI, por lo que la intervención de la práctica profesional será en centros educativos que están incorporando la digitalización y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el camino hacia organizaciones educativas más inclusivas y sostenibles.

La organización de centros educativos en una perspectiva de cambio
Tecnología de la organización educativa